

Proces for politik for professionsmasteruddannelser

- Formulering af politikpapir i arbejdsgruppe med repræsentanter fra professionshøjskolerne
- Dialogmøder med indbudte interessenter:
 - o BUPL, DSR, Ergoterapeutforeningen, Finansrådet, FTF, Kost- og Ernæringsforbundet, Dansk Socialrådgiverforening
- Dialog på årsmødet 2009, endelig drøftelse i rektorkollegiet

Ved rektor Erik Knudsen, UC Lillebælt
Formand for UC-DKs arbejdsgruppe om professionsmasterpolitik

Side 1

Erik Knudsen
Rektor for
UC Lillebælt

Årsmøde
Koldingfjord 2009



University Colleges
Denmark
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K
Tlf. 3338 2200
Fax 3338 2209
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk

Professionsmasterpolitik

Professionsmasteruddannelser er en del af udviklingen:

- Løsningen af professionsopgaverne er ikke længere rutinepræget
- De professionelle afkræves svar, der tager højde for
 - o Et stadigt tættere samarbejde med aftagere og brugere
 - o Kvalitet, evidens, dokumentation
 - o Tempo og forandringshastighed i samfundet
 - o Stigende specialisering og opsplitning inden for funktionsområder, fx sundhedsvæsenet og det sociale område

Professionernes nye offensive og videnbaserede rolle

Professionelles problemløsning skal:

- Være videnbaseret og funderet i systematisk viden om, hvordan tiltag fungerer i praksis

Professionshøjskolernes virke skal:

- Tage afsæt i anvendt forskning og udvikling
- Basere sig på et systematisk og organiseret livslangt læringsperspektiv

Indsatsområde er bl.a. udvikling af professionsmasteruddannelser:

- Kvalificering af professionen gennem uddannelsesløft:
 - o Yderligere specialisering indenfor professionen
 - o Løsning og kvalificering af problemstillinger, der går på tværs af professioner

Kvalificering af professionen gennem uddannelsesløft – hvorfor?

- Tilvejebringer efterspurgte praksis- og udviklingsbaserede kompetencer
- Styrker videngrundlaget i professionerne og på professionshøjskolerne
- Styrker kvaliteten indenfor velfærdsområdet gennem effektiv opgavevaretagelse
- Fastholder og styrker sammenhængen mellem grund-, efter- og videreuddannelse
- Fastholder de professionelle i deres fag
 - o Giver udviklingsmuligheder og nye karriereveje
 - o Gør velfærdsområderne fortsat mere attraktive

Professionsmasteruddannelsers kendetegn

Imødekommer arbejdsmarkedets behov for nye kompetencer:

- Behov for kompetencer ifm. opgaveflytning på sundhedsområdet
- Behov for tværprofessionelle kompetencer på det social-pædagogiske område, fx indenfor misbrug og kriminologi, udsatte børn

Videngrundlaget sikrer:

- Et specialiseret professionssigte baseret på nyeste professionsviden på højeste internationale niveau i uddannelsen og i udviklingen af ny viden
- Praksisforankring gennem tæt kobling til praksis (fx gennem udviklingsprojekter)
- Inddragelse af nyeste forskning på højeste internationale niveau
- Gennemgående elementer: Praksisnærhed og professionsrettethed

Fakta om professionsmasteruddannelser

- Indplaceres på kandidat/masterniveau i kvalifikationsrammen
- Strukturen er fleksibel, moduliseret og sikrer progression
- Omfang på 90 ECTS-point, heraf er 60 teoretiske og 30 feltarbejde
- Underviserkompetencer:
 - o Relevant forsknings- og udviklingskompetence
 - o Deltagelse i relevant forsknings- og udviklingsarbejde
 - o Deltagelse i partnerskaber med nationale og/eller internationale forskningsmiljøer
 - o Deltagelse i partnerskaber med praksis
- Krav til udbyderne:
 - o En vis andel af underviserne skal have forskningskompetence svarende til ph.d.-niveau
 - o Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter
- Akkreditering og kvalitetssikring iht. Undervisningsministeriets regelsæt

Eksempler på professionsmasteruddannelser

- Professionsmaster som klinisk ekspertsygeplejerske
- Professionsmaster i radiografisk billedforståelse og -tolkning
- M.Sc. In Geotechnical and Environmental Engineering
- Professionsmaster i didaktik
- Professionsmaster i velfærdskoordinering
- Professionsmaster i anvendt pædagogisk forskning og udvikling
- Professionsmaster i børn og unge
- Professionsmaster i udsatte børn