

Videnbasering i professionshøjskolerne

- Fra forskning til faktura
- Fra bøger til brug
- Fra brug til bøger

Ved dekan f. forskning og udvikling Johny Lauritsen, UC Sjælland
UC-DKs arbejdsgruppe om videnbasering

Videnbasering i professionshøjskolerne

Identificere tværfaglig videnkapital, fx:

- Praktik. Professioner og Erhvervsudvikling (ex. 1)
- IT, E-læring og uddannelse, ELYK og virksomheder (ex. 2)

Koordinere, styrke og fokusere:

- Intern faglig koordinering med fokus på professionsuddannelser
- Intern styrkelse med fokus på videnkapital

Intern videnkapital med ekstern fokusering:

- Region og kommuner
- Virksomheder og borgere

Tilbage til uddannelserne (knowledge loops)– lærere og studerende?

Videnomsætning

Fra forskning til viden om ting og sager, processer og resultater

- Forskning fokuserer på ting og resultater (hvad, hvorfor og virkninger)
- Anvendt forskning fokuserer på processer (hvordan og virkning på mnsk)
- Vi ved meget mere, end vi kan bruge!

Fra brug til brugbarhed:

- Erfaring med ting og sager – gode og mindre gode virkninger (lokalt)
- Afprøvning af teknologier, koncepter og metoder (eksperimentelt)
- Viden om hvad der virker er styret af omstændighederne + indsats

Professionshøjskolernes force:

- Vi har årligt flere 1000 studerende, der afprøver deres viden i praktik

Implementering

I-brugtagnings-tilladelse?

Videnbasering betyder, at den viden, der gives de studerende:

- Er taget i brug (praksis)
- Er blevet afprøvet i praksis (praktiklæring)
- Skal fornys på grund af nye omstændigheder og ny viden (om 10 år)
- Skal i bevægelse mellem forskning, afprøvning, evaluering og udvikling
- Skal formidles, bearbejdes, kunne håndteres og være ved hånden

**Viden der kan bruges står aldrig stille,
bevæges, bevæger, bruges og bliver brugt!
(episteme/viden-tecne/færdighed-fronesis/kompetence)**