

Konference for internationale medarbejdere i professionshøjskolesektoren

Trinity Kursuscenter 24.- 25. Februar 2009

Opsamling fra Workshop 2 onsdag 25-02-09

Leder af workshop: Tove Heidemann, Head of International Relations, UC Syd

Emner:

- Hvordan udvikler man et internationalt læringsmiljø?
- Hvordan får man bragt udenlandske og danske studerende sammen såvel fagligt og socialt?

Indhold:

Indledning: Tove Heidemann, UC Syd

Oplæg: Ane Kruse, Sundhed og Ernæringsuddannelsen, Ankerhus, Sorø og Hanne

Wissing, Sygeplejerskeuddannelsen i Slagelse.

Jette Laursen, Læreruddannelsen i Haderslev.

Det følgende er en sammenfatning af de spørgsmål og svar, som oplæggene gav anledning til. De tre powerpoint- præsentationer følger separat fra VIA-arrangørerne til deltagerne i workshoppen.

Internationaliseringens funktioner i et University College.

Tove Heidemann indledte workshoppen og kom med et perspektiverende synspunkt på gårsdagens oplæg. Hun lagde i den sammenhæng vægt på, at der er andre væsentlige aspekter end de målbare, som man må lægge vægt på, når det internationale arbejde skal udvikles på UC'erne. Det essentielle formål må være at skabe et internationalt læringsmiljø, hævdede Tove Heidemann.

Internationale Læringsmiljøer. Erfaringer fra praksis. "Public Health".

Hanne Wissing, Sygeplejerskeuddannelsen Slagelse og Ane Kruse, Ernæring og sundhed, Ankerhus

Projektet har fokus på at bringe danske og internationale studerende sammen.

Henvisning til: www.ucsj.dk/coontent/dk/uddannelse/ernaring_og_sundhed_-_ankerhus/internationalt/international_course

Spørgerunde/Debatten:

Der blev spurgt til, om man har opstillet retningslinjer for antallet af studerende.

Svaret hertil var, at det indtil nu ikke havde været noget problem.

En spørger kommenterede med erfaring fra pædagoguddannelsen ved Frøbelseminariet. Her er reglen, at man max tager 30 % danske studerende på de internationale hold. Begrundelsen for dette er, at de danske studerende bliver for dominerende. Hvordan tackler man en evt. problemstilling om dominans i dette projekt?

Der blev svaret, at danskerne har fyldt meget, og det, man især i særlig grad var opmærksom på, var ”brokrøvene”. Dem har man givet en særlig vejledning. Man har sat massivt ind på at eliminere brok. Det er imidlertid vanskeligt at generalisere. De tre gennemførte hold har været meget forskellige, men man forsøger at tage problemerne i opløbet og ”kridte” rammerne op fra starten.

Der blev spurgt til budgetrammerne. - Svaret blev ikke uddybet med konkrete tal, men det blev understreget, at der er tale om et meget dyrt projekt.

En spørger ville vide, hvor pengene kommer fra?

Svaret var, at de studerende ikke betaler noget. Udbyderinstitutionerne har været villige til at investere. Internationalisering koster.

Forløbet afsluttes med en prøve, der er udformet som gruppeeksamen. En spørger ville vide, om Undervisningsministeriet har givet tilladelse til gruppeeksamen

Svaret var ”Nej, de er ikke blevet spurgt”.

Der blev spurgt til de praktiske rammer og tilrettelæggelsen af forløbet for de udenlandske studerende. Spørgeren ønskede at vide, om der er tale om et parallelt forløb/fælles forløb.

Hanne Wissing og Ane Kruse svarede, at det er et selvstændigt forløb, men det giver merit. De studerende skal være indstillet på, at de får noget ”andet” end det studieordningen foreskriver. Der er stor opbakning fra ledelsen. Der har dog været kollegaer, som har kommenteret, at det var u hensigtsmæssigt, at danske studerende fx mister monofaglige emner som statistik. – Her er der tale om en informativ opgave, som kan minde om den indsats, man iværksætter over for de studerende, der som tidligere nævnt har brug for særlig vejledning.

Videre blev der spurgt til, hvordan man rekrutterer til projektet.

Oplægsholderne svarede, at man tager ud og fortæller vidt og bredt om det til kollegaer i ind- og udland. Man bruger også foldere som informationsmateriale. Lokalt rekrutteres der på 3. Semester. I forbindelse med dette spørgsmål blev det kraftigt understreget, at man ikke skal gå i små timetællersko.

En spørger ville gerne vide, hvad der er grunden til, at man har fordelt de to semestre på begge de deltagende institutioner.

Der blev svaret, at det er fordi det er vigtigt, at begge institutioner bliver involveret.

Endelig ville en spørger vide, om man påtænker at komme til at tjene penge

Begge svarede. ”Ja!”

Hvad forstås ved internationalt studiemiljø? - Udenlandske studerende integreret i et dansk studiemiljø. Danske studerende involveret i "internationalisation at home"

Jette Laursen, UC Syd, Læreruddannelsen

Spørgerunde/debatten:

Runden blev indledt med et spørgsmål om projektets finansieringsgrundlag.

Jette Laursen svarede, at det ikke er fuldfinansieret af Erasmus, og læreruddannelsen må spæde supplerende til. Hun understregede, at de involverede ofte er ildsjæle. Det kan betyde, at man ikke registrerer alle de timer, der forbruges.

Der blev spurgt til, hvordan man formulerer oplægget om den internationale kompetence.

Hertil blev der svaret, at man på UC Syd bruger de officielle formuleringer om internationalisering i læreruddannelsen. Der er ikke tale om, at man har inkorporeret en egentlig baggrundsopfattelse af og fællesforståelse for, hvordan den internationale kompetence tolkes og forstås i de forskellige fag.

Et spørgsmål handlede om, hvor mange danske studerende, der deltog på dette på Erasmusforløb.

Der blev svaret, at der pt ingen er, men at de danske studerende får tilbuddet. Jette Laursen kunne ikke svare på hvorfor det er som det er, men der er ingen respons fra danske studerende. Man har forsøgt med et forløb kaldet "Open Doors" der har været udbudt som frivilligt modul, men det er ikke slået igennem.

En deltager kommenterede og gav eksempel på god praksis i Viborg kommune. Kommunen har her taget initiativ til kulturelle møder for og fælles indspil til udenlandske studerende. Dette kan fx være rettet mod idræts- og andre foreninger, museer etc...

Tove Heidemann gjorde i den forbindelse opmærksom på Comenius Regional. Man kan læse om programmet her: <http://www.skoleniverden.dk/Default.aspx?ID=10023>

Hvem kan deltage – hvem kan ansøge?

Comenius Regio Partnerskaber består af 2 partnerregioner. Hver partnerregion skal involvere den regionale eller lokale myndighed med ansvar for skoleundervisningen, mindst én skole og mindst én anden relevant lokal partner (fx ungdoms- eller sportsklub, forældre- eller elevorganisationer, lokale læreruddannelsesinstitutioner, andre udbydere af læringsrelaterede aktiviteter, erhvervsuddannelsesinstitutioner og lokale arbejdsgivere, museer, biblioteker, o.a.)

Kun lokale eller regionale skolemyndigheder kan ansøge under Comenius Regio Partnerskaber, og de er samtidig ansvarlige for koordinering af projektet inden for regionen. Comenius Regio Partnerskaber skal omfatte partnerregioner fra to lande, som deltager i Livslang Læring Programmet; en af de deltagende regioner skal være fra et EU-medlemsland. En liste over tilskudsberettigede myndigheder vil blive gjort tilgængelig på Europa-Kommissionens hjemmeside for Livslang Læring Programmet.

Afslutning

Tove Heidemann rettede en tak til oplægsholderne for deres spændende og inspirerende oplæg. Hun gjorde opmærksom på, at det er vigtigt, at deltagerne stiller forslag til næste konference. Selv spillede hun ud med dette forslag: *Hvordan formulerer man fællesforståelse for en flydende betegner som International kompetence og interkulturel kompetence.*

Referent: Flemming Rasmussen, UC Syd.