

06-05-2010

Opfølgningskonference 29-04-2010

Work-shop: Teori/praksisrelationen

”Bedre Samarbejdsrelationer”

Hanne Lisby, Koordinator,
Tværfagligt Klinisk Studieafsnit

REGION NORDJYLLAND
ORTOPÆDKIRURGIEN



Erfaringer med samarbejde fra sundhedsvæsenet: fra: "Samarbejdsproblemer i Sundhedsvæsenet" (Jutta Ølgod 1998)

- **Kommunikationsproblemer**
- **Manglende tilgængelighed**
- **Manglende effekt af behandlinger**
- **Forskellig patientopfattelse og sygdomsbegreb**
- **Manglende forståelse hos samarbejdspartneren for ens egne arbejdsbetingelser**
- **Fordomme**

(Ølgod, 1998)

Sundhed på P1 08. februar 2010 kl. 11:03 på P1 :

- Der bliver blandt andet kæmpet om territorier i dyreverdenen. Og på de danske sygehuse drejer kampen sig også om respekt over for hinanden....



Erfaringer med samarbejde fra sundhedsvæsenet: *Fra: Forestillinger om kvalitet og tværfaglighed på sygehuse* (Jens Albæk, 2009)

Emsige sygeplejersker og hovne læger.

Snobbede bioanalytikere, langsomme læger og emsige sygeplejersker. ... Fordomme er der nok af på de danske hospitaler, hvor samarbejdet er essentiel.

"Det er typisk manglen på fælles perspektiv, som skaber problemerne".
Jens Albæk

(Sundhed på P 1. 8 Feb 2010.)

Tværfagligt Klinisk Studieafsnit : Oprettet september 2007 i samarbejde mellem:

- Ortopædkirurgien Nordjylland
- Aalborg Sygehus
- Professionshøjskolen University College Nordjylland

Organiseret under Ortopædkirurgien Nordjylland, Klinik Aalborg, afsnit O1

Værdien af samarbejde skal opleves og læres sammen:



Formål: Tværfagligt Klinisk Studieafsnit

- At skabe et autentisk læringsmiljø for ergoterapi-, fysioterapi-, sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistentelever, som fremmer den enkelte studerendes/elevs faglige kompetencer og giver optimale muligheder for udvikling af **tværfaglige samarbejdskompetencer.**



Samarbejde: Fra teori til praksis:

Fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor:

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som fysioterapeut og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

(Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, sept.2008)

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

(Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, jan 2008)

**Hvornår er det tværfaglige samarbejde lykkedes?
Når f.eks. Tage udtaler: "Det er første gang, jeg kan
koncentrere mig om at være patient"**



Hanne Lisby,
Tværfagligt K

Rekruttering af studerende

Via et tæt og forpligtende samarbejde med involverede uddannelser og afgivende praktiksteder

2 ugers forløb, som et supplement til øvrig praktik

Fordeling:

- 8 sygeplejestuderende
- 4 ergoterapistuderende
- 4 fysioterapistuderende
- 4 elever fra SSA-uddannelsen

Organisering af studieafsnittet:

- Aktivt i uge 6-22 og uge 36-51
- 10 ortopædkirurgiske senge
- Fortrinsvis patienter med hofte­nære frakturer
- Alle hverdage kl. 7 – 20
(Nat, weekend og helligdage overtager afdelingens faste personale)



Struktur

Dagsprogram



Pædagogisk tilgang:

- Real Patient Learning (RPL).
- Practice Based Learning (PBL)
- Situeret læring
- Anerkendelse som vejledningsprincip

Hvordan er det så gået? Kan de studerende lære at samarbejde?

www.studieafsnit.rn.dk



Evaluering af Tværfagligt Klinisk Studieafsnit Ortopædkirurgisk Afsnit O1, Klinik Aalborg



Baggrund

I efteråret 2008 indledtes en ekstern evaluering af Tværfagligt Klinisk Studieafsnit, ved CEPRA

Forskningsfokus

Hvad giver den pædagogiske tilrettelæggelse af studieafsnittet med fokus på anerkendelse, tværfaglighed og autentiske læringsmiljøer de studerende/eleverne?

Hvordan understøtter studieforløbet, de studerendes/elevernes kompetencer i at få øje på egne faglige og tværfaglige kompetencer?

Hvilken betydning har det for de studerendes/elevernes samarbejdspraksis?



Det vigtigste var at opleve, hvordan værdien af det tværfaglige samarbejde, meget tydeligt var til patientens fordel. Desuden var det meget spændende at arbejde på denne måde, som naturligt gav en gensidig respekt – faggrupperne imellem.

Når kommunikationen og koordinationen har været succesfuld – så har det tværfaglige samarbejde også været succesfuldt.



Den indsigt jeg nu har opnået vil gøre det meget lettere fremover at kontakte de andre fag. Desuden har jeg erfaret, hvor vigtigt det er at få andre professioners perspektiv på pt.'s problemer

Jeg har opnået meget mere viden om mig selv og de andre professioner og jeg har oplevet, hvor afhængige vi er af hinanden for kunne løse patientens problemer.





Konklusion

Strukturen og indholdet i Studieafsnittet giver de studerende større indsigt i og respekt for hinandens arbejdsområder, med bedre samarbejde til følge.

Der udvikles en skærpet bevidsthed om vigtigheden af at hjælpe hinanden.

Den anerkendende tilgang fremmer de studerendes oplevelse af selvværd og en øget tro på egen faglighed

Hvad siger patienterne?

Der er ikke gennemført patient-tilfredshedsundersøgelser, men der er mange positive tilkendegivelser fra både patienter og pårørende:

”Vi vil tro, at placeringen på en stue under studieafsnittet var et held for os, idet ”R” var omgivet af mennesker, som helt sikkert var besjælet af entusiasme og et ønske om at gøre alt så godt for patienterne som vel muligt, og hvor kombinationen af unge mennesker og garvede ”tovholdere” fik alt til at gå op i en højere enhed”

Andre tværfaglige tiltag:

**Tværfaglig Klinisk Studieenhed, TKS,
Sygehus Lillebælt, Kolding**

**Tværfagligt Klinisk Studieafsnit,
Hospitalsenheden Vest, Holstebro**

**Dansk Selskab for Interprofessionel læring og
samarbejde i Sundhedsvæsenet. (Oprettet marts 2010)**

Kilder:

- Lauvås K., Lauvås p. Tværfagligt Samarbejde. Klim. Aarhus 2006
- Honneth, Axel. The Struggle for Recognition: The Moral Grammar of Social Conflicts (Polity Press, 1996).
- Wenger, Etienne. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity. Cambridge University Press. 2003
- Samlet analyse af fremtidens krav til sundhedsprofessionelle. Undervisningsministeriet. Marts 2006
- Albæk, Jens. Forestillinger om kvalitet og tværfaglighed på sygehuse. Ph-d. juni 2009. Copenhagen Business School
- Cooper H, Spencer-Dawe E, Mclean E. Beginning the process of teamwork: design, implementation and evaluation of an inter-professional education intervention for first year undergraduate students. J Interprof Care 2005, 19 (5): s. 492-508
- Ølgod, Jutta. Samarbejdsproblemer i Sundhedsvæsenet. FADL. 1998
- Fallsberg M., K. Wijima. Student Attitudes towards the Goals of an Inter-professional Training Ward. Medical teacher. 1999. Vol.21, no. 6
- Hawyard L M, Demarco R, Lynch M M. Interprofessional Collaborative Alliances: Health Care Educators sharing and learning from each other. Journal of Allied Health. V29n4p220-26 Win 2000

Kontakt:

www.studieafsnit.rn.dk

