

– diplomuddannelsernes mål og berettigelse”

v/ Rektor Erik Knudsen,
University College Lillebælt



Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Hvad er en diplomuddannelse?

- **Diplomuddannelsen skal gennem udvikling af faglige og personlige kompetencer kvalificere voksne til at kunne varetage højt kvalificerede funktioner i virksomheder, institutioner m.v. (Lbk om videreuddannelsessystemet for voksne § 13, skt. 1)**

(Hvad er en masteruddannelse?)

- ***Masteruddannelsen skal gennem udvikling på videnskabeligt grundlag af faglige og personlige kompetencer kvalificere voksne til at kunne varetage højt kvalificerede funktioner i virksomheder, institutioner m.v.)***
- **Det er en erhvervsrettet videreuddannelse**
 - **give voksne mulighed for at forbedre såvel erhvervskompetencen som den personlige kompetence**
- **Niveauet svarer til niveauet for en mellemlang videregående uddannelse,**
- **Nationale og internationale forskningsresultater integreres i størst muligt omfang i undervisningen.**

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Kvalifikationsnøglen

Viden og forståelse: Vidensfeltet

Diplomgraden

- Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på fag-om-rådet have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode.

Mastergraden

- Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på et fagligt/flerfagligt område have viden og forståelse, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning.

Professionsmastergraden

- Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på et fagligt/flerfagligt område have forskningsbaseret viden om professionel praksis og forståelse om professionens og fagområdets praksis og anvendte teori og metode.

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Kvalifikationsnøglen

Viden og forståelse: Forståelses- og refleksionsniveauet diplomuddannelsen

- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode.

masteruddannelsen

- Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

professionsmasteruddannelsen

- Skal kunne forstå praksis og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes og professionens/ernes viden samt kunne identificere professionsbaserede problemstillinger, herunder også inter-professionelle sammenhænge.

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Kvalifikationsnøglen

Færdigheder: Type af færdigheder

Diplomuddannelse

- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode.

masteruddannelse

- Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

professionsmasteruddannelse

- Skal kunne forstå praksis og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes og professionens/ernes viden samt kunne identificere professionsbaserede problemstillinger, herunder også inter-profesjonelle sammenhænge.

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Kvalifikationsnøglen

Kompetencer: handlingsrummet

Diplomuddannelser

- **Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge.**

Masteruddannelser

- **Skal kunne styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.**

professionsmasteruddannelser

- **Skal kunne styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter refleksive løsningsmodeller.**

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Kvalifikationsnøglen

Kompetencer: læring

Diplomuddannelser

- Skal kunne udvikle egen praksis

Masteruddannelser

- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling

Professionsmasteruddannelser

- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig og fagområdets/ professionens udvikling.

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Diplomuddannelsernes særlige karakteristika:

- **De er fleksible**
- **Uddannelse og udvikling sker i samarbejde med praksis – aftagernes behov og problemstillinger påvirker og får direkte indflydelse på uddannelsen.**
- **Diplomuddannelsen tilrettelægges og gennemføres med fokus på at integrere praksiserfaring med teoretiske kundskaber**
- **Diplomuddannelsen sigter målrettet på styrkelse af deltagernes kompetence og færdigheder i at søge, finde og vurdere ny viden herunder udviklings- og forskningsresultater der kan inddrages i det daglige arbejde: At træffe faglige beslutninger i den professionelle praksis med elever, patienter, klienter, borgere, brugere og samarbejdspartnere**

Diplomuddannelsernes succes afhængig af om uddannelserne styrker professionsudøvernes egen praksis (eller opleves at gøre det)!

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Er diplomuddannelserne en succes?

- **Hvem spørger man? Arbejdsgiverne - de studerende selv**
- **I begyndelsen en del forvirring som følge af at diplomuddannelse er på niveau med professionsudøvernes allerede erhvervede grunduddannelse**
 - En særlig problemstilling er specialuddannelserne som ikke er en del af det kompetencegivende videreuddannelsessystem
- **På det generelle niveau - der er også en del akademisk snobberi samtidig med at arbejdsgiverne på den ene side er meget optaget af om det praksisnært nok og på den anden side ofte ønsker ansvar placeret på universiteterne**
 - Arbejdsgivernes indflydelse på uddannelse - DOL
 - Uddannelserne tilstrækkelig fleksible (omfapng) – DOL m.m.
 - Praksisnært men gerne på universitetet!
- **På det konkrete niveau – diplomuddannelserne en stor succes efter en lidt svær start**
 - "brush up"
 - Udvikling af de professionsuddannedes egen praksis
 - Praksisnært – modsat masteruddannelser som ofte udd ud af praksis

Diplomuddannelsernes mål og berettigelse

Diplomuddannelserne har fortsat deres berettigelse men de er og vil være under pres:

Tendenser

- Den generelle academic drift
- Behovet for fortsat styrkelse af de professionelle kompetencer for at kunne løse de komplekse udviklingsopgaver som professionerne står over for – de løses ikke i dag (derfor argumenterer for vores ret til udbyde professionsmasteruddannelser
- Ønsket hos arbejdsgiverne om at have mere indflydelse på uddannelserne og gøre dem mere fleksible (ofte lig kortere – DOL + diskussionen i forbindelse med revision af diplomuddannelserne)
- Professionshøjskolernes placering i uddannelsesbilledet (KL, Danske Regioner og de faglige organisationer)
- Fordybelse i professionspraksis - hvad betyder det? Og hvad giver det professionerne og arbejdsgiverne?
- Svaret er forpligtende partnerskaber samt afklaring af vores vidensgrundlag gennem retten til anvendt forskning - OG
PROFESSIONSMAS-TERUDDANNELSER