

Andet nationale dialogmøde for undervisere på diplomuddannelser, 2009

Fra oplevelse til erfaring

- to perspektiver på didaktik og andragogik i diplomuddannelse

Jakob Bovin, udviklingskonsulent
E-post: jsb@ucc.dk
Professionsinstituttet KLEO / Sundhed – ledelse og
organisationsudvikling
Professionshøjskolen UCC

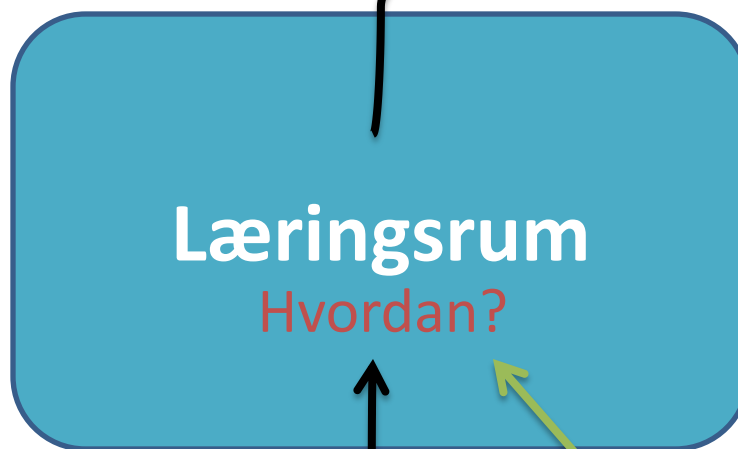
Formål

- At give udtryk for *holdninger* om didaktik og andragogik i diplomuddannelse
- At *argumentere* for dem
- At lægge op til *drøftelser*

Model

Erfaring

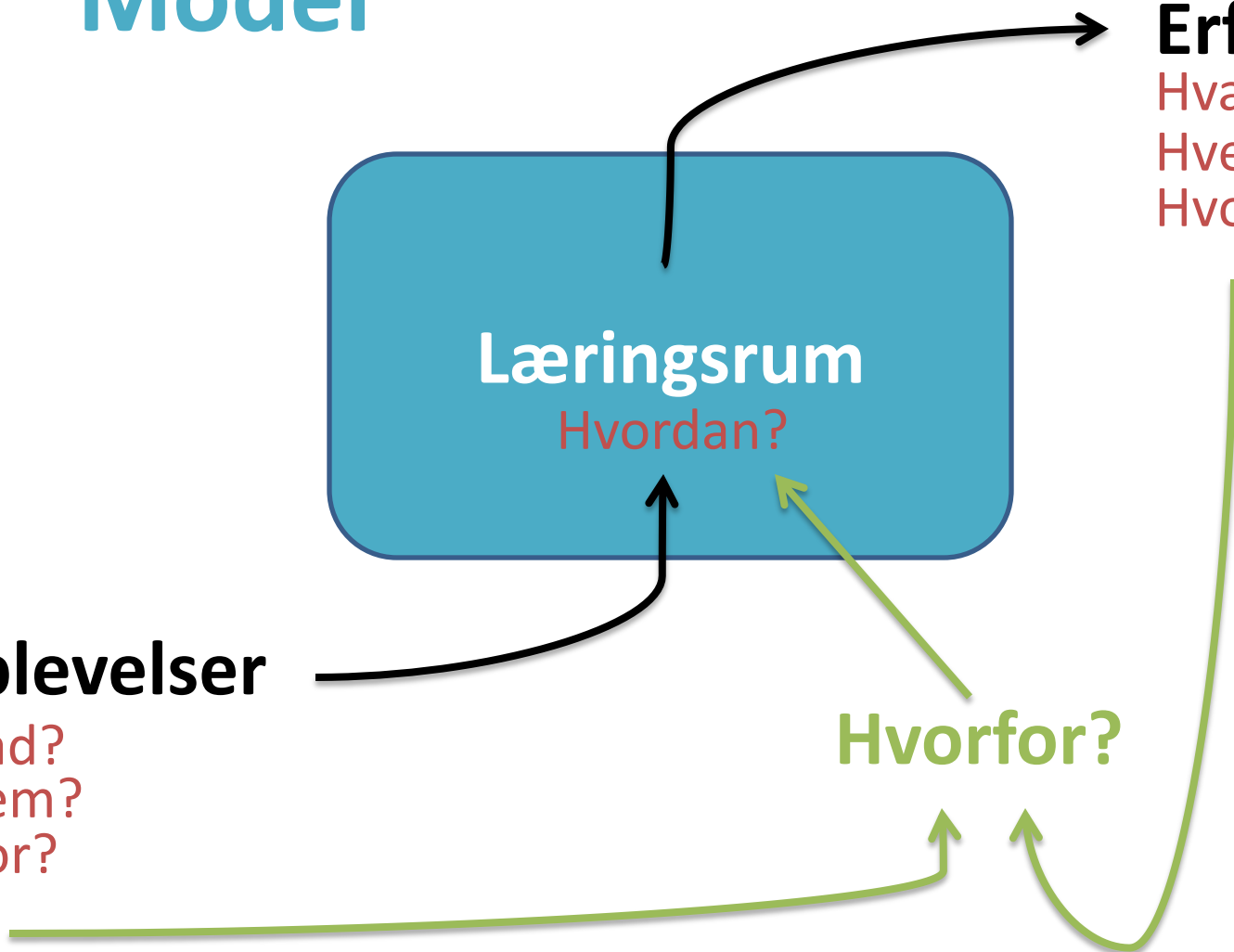
Hvad?
Hvem?
Hvor?



Oplevelser

Hvad?
Hvem?
Hvor?

Hvorfor?



Professionshøjskolen UCC

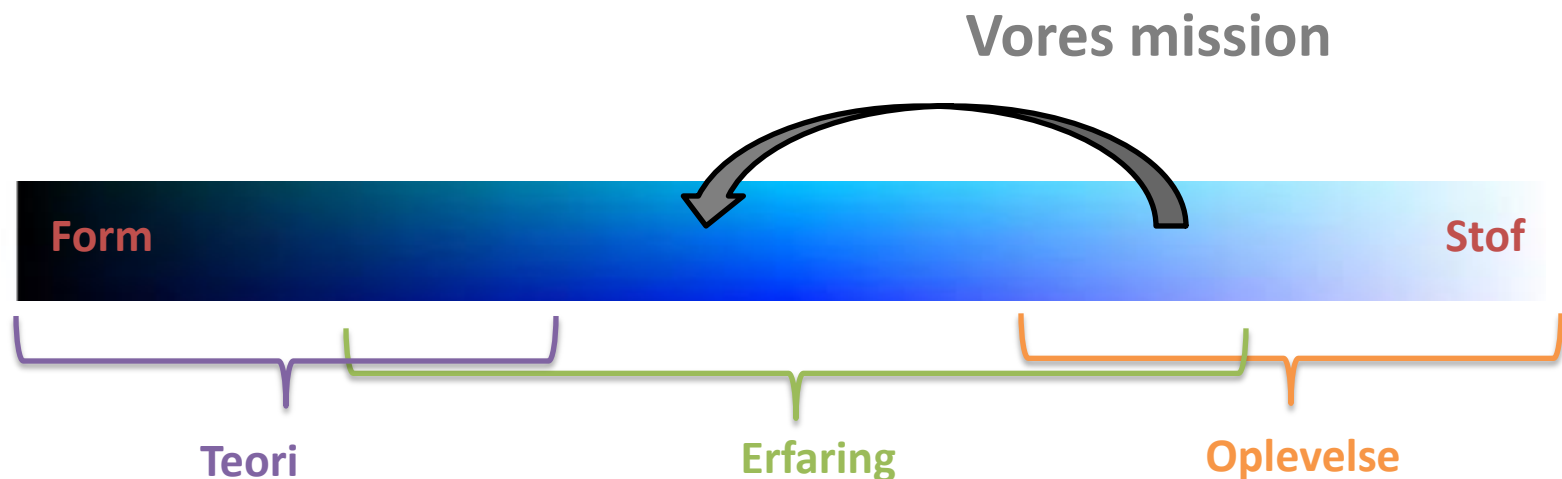
KLEO / Sundhed

Indhold

- At sanse, tænke, opleve og erfare (hvad?)
- At se på eller med teori (hvordan?)
- Handletvang og velfærdsprofession (hvor og hvem?)
- At drive scholé (hvordan så?)

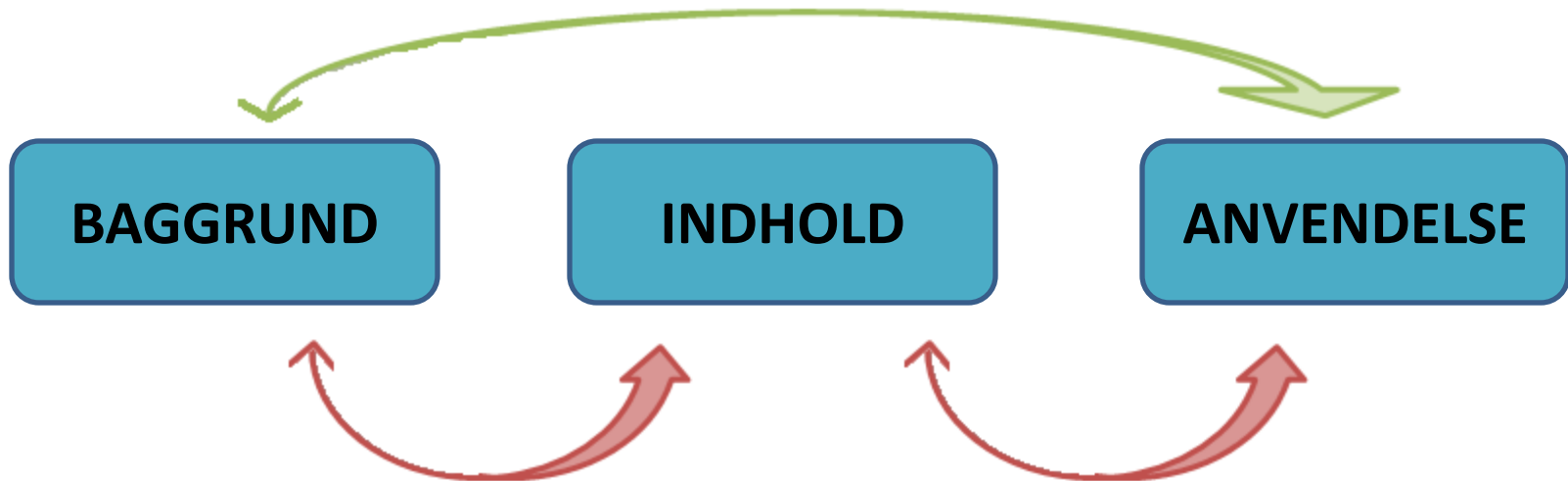
At sanse, tænke, opleve og erfare (hvad?)

- Erkendelsens stof og form
- En analytisk (vs. empirisk) adskillelse



At se med, frem for på, teori (hvordan?)

- Teori i universitetets- vs. diplomuddannelsens læringsrum: en *kvalitativ* forskel



- Forskellige praksissers tidshorisont betinger forskellige vidensformers relevans

Handletvang og velfærdsprofession

- Velfærdsprofessioner = relationsprofessioner
- Handletvang
 - Indre (relationsprofessioners logik samt andragogikkens belæring)
 - Ydre (New Public Management)
 - Kvalitet? Opsang til selvfede praktikere? Staffage? Competence-Eichmannisering?

(De sundhedsfaglige) diplomuddannelsers normalubehag – et dilemma

Intern samt eksternt betinget instrumentalisering (og engagement)

Vs.

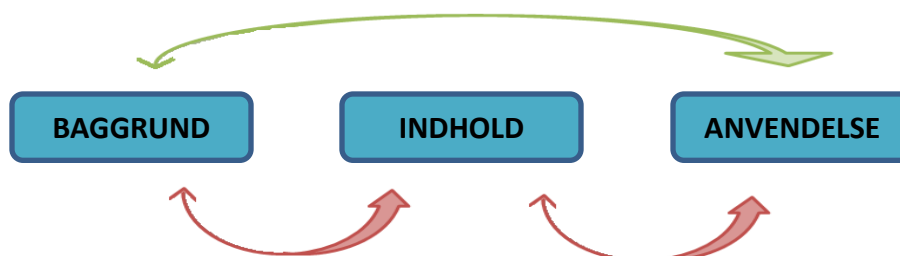
Grundlagsebevidsthed og derfor også evt. transformativ læring

**”Ophævnning”
(ikke kompromis)**

- Eks. på kognitiv løsning: Italesættelse af dilemmaet som dilemma
- Eks. på praktisk løsning: Tidlig problemformulering ud fra praksisteori kombineret med afsat tid til revision i klyngevejledning ell.lign.

At drive scholé om velfærdsprofessionsudøvelse

- Praksis, praxis, scholé, transformativ læring og nærvær
- NPM skyder sig selv i foden
- Sokrates: "Jo" er starten og ikke en slutning
- Styret induktiv undervisning
- Pippi og undre-visning
- Humor (individets relation til underet) og transf. læring
- Forhåndsafklaring af spillereglerne som forudsætning for humoristisk læring
- Anerkendelse som modsætning til både konservativ- og laissez faire-pædagogik



Opsummering

- At sanse, tænke, opleve og erfare (hvad?)
- At se på eller med teori (hvordan?)
- Handletvang og velfærdsprofession (hvor og hvem?)
- At drive scholé (hvordan 2?)