

# Studieordning for uddannelse af praktikvejledere til Pædagoguddannelsen

Revideret 1.8.2009

## Indhold

1. Indledning og bekendtgørelsesgrundlag .....	2
2. Uddannelsens formål.....	2
3. Læringsmål .....	2
4. Studiemråder.....	3
5. Studiemrådernes indhold .....	3
6. Uddannelsens dele og bedømmelser, herunder de interne prøver og den afsluttende projektrapport .....	4
7. Uddannelsens studieformer .....	5
8. Adgangskrav .....	5
9. Merit og dispensation.....	5

## 1. Indledning og bekendtgørelsesgrundlag

I henhold til 'Undervisningsministeriets bekendtgørelse Nr. 903 af 04/11/2002 om uddannelse af praktikvejledere til pædagoguddannelsen, fastsætter udbyderne ved professionshøjskolerne herved følgende studieordning: Praktikvejllederuddannelsen afholdes på professionshøjskolerne og har et omfang svarende til 1/6 studenterårsværk. Uddannelsen, som har et omfang på 10 ECTS, er tilrettelagt således at den svarer til et valgfrit fagmodul på den Pædagogiske Diplomuddannelse i et omfang af 9 ECTS.

Uddannelsen er landsdækkende, og uddannelsesinstitutionerne tilrettelægger uddannelsen ud fra fælles mål og indholdsbeskrivelse fastsat i denne studieordning.

Studieordningen er revideret i forbindelse med ændring af prøvebekendtgørelsen jf. BEK nr. 766 af 26/06/2007.

## 2. Uddannelsens formål

Uddannelsens formål er at den studerende udvikler kompetence til at vejlede pædagogstuderende i praktik og til at bedømme deres uddannelsesmæssige udbytte af praktikken.

- Viden om og forståelse for teorier og begreber til understøttelse af voksenpædagogiske kompetencer,
- Færdigheder til at planlægge, evaluere og udvikle uddannelse. Udvikling af institutionen som uddannelsesinstitution, planlægge den enkelte praktik, evaluere og diskutere uddannelsesforløb,
- Kompetence til at analysere, formulere og præsentere problemer i arbejdet, og til at arbejde med sin egen rolle som vejleder, formidler og bedømmer

## 3. Læringsmål

Målet er, at praktikvejledere gennem uddannelsen udvikler vejlederprofessionalitet, ved at

- tilegne sig viden om pædagogik, didaktik og metodik i relation til pædagogisk arbejde og pædagogfaglig vejledning
- udvikle kompetence til at planlægge, gennemføre, evaluere, kvalitetsudvikle og dokumentere pædagogfaglig vejledning
- erhverve forudsætninger for og færdigheder i at analysere og reflektere over og udvikle egen vejlederpraksis og vejlederkompetence
- inddrage deltagerforudsætninger og viden om læringsmiljøets betydning for læreprocesser
- skabe læringsmiljøer, hvor praktisk kundskab samt faglig og personlig dannelse kan udvikles
- evaluere og bedømme i forhold til uddannelsesniveau og -mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- fokusere på forskellige opfattelser af forholdet mellem teori og praksis
- agere i forhold til pædagogisk udviklingsarbejde

## 4. Studieområder

Med et voksenpædagogisk perspektiv og på et videnskabeligt grundlag arbejdes der i uddannelsen med vejledningsfaglige, læringsteoretiske samt pædagogfaglige metoder og diskurser.

Nationale og internationale forskningsresultater, der er relevante for det pædagogiske område, integreres i størst muligt omfang i undervisningen.

Med henvisning til bekendtgørelsens kap. 2, § 5 skal følgende studieområder indgå i uddannelsen:

- 1) Tilrettelæggelse af praktik som uddannelseselement i pædagoguddannelsen herunder pædagogiske og didaktiske forhold
- 2) Pædagogisk arbejde som profession
- 3) Iagttagelse og vurdering af læreprocesser
- 4) Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes eventuelle egen praksis som praktikvejleder

## 5. Studieområdernes indhold

### 1. Tilrettelæggelse af praktik som uddannelseselement i pædagoguddannelsen herunder pædagogiske og didaktiske forhold:

- Den pædagogiske organisations uddannelsesopgave
- Voksenpædagogik, - herunder læringsteorier og voksnes læreprocesser, herunder evne til at diskutere og begrunde egne og andres voksenpædagogiske værdier og antagelser
- Praksisviden over for videnskabsbaseret, teoretisk viden
- Læring som refleksion i og over praksis
- Etablering af læringsmiljøer hvor praktiske kundskaber samt faglig og personlig dannelse kan udvikles

### 2. Pædagogisk arbejde som profession:

- Professioner og professionalitet
- Pædagoguddannelsen som professionsbacheloruddannelse med dobbelt sigte: erhvervsrettet og videreuddannelsesrettet
- Pædagogiske kompetencer
- Magt og etik
- Modernisering som grundvilkår i det pædagogiske arbejdsfelt, herunder moderniseringens kulturelle og forvaltningsmæssige gennemslag, institutioners organisatoriske sammenhæng, kollegasamarbejde, ledelse og arbejdspsykologi

### 3. Iagttagelse og vurdering af læreprocesser:

- Den studerendes rolle i forhold til praktikant og uddannelsesinstitution
- Fastlæggelse af praktikantens uddannelsesmål, herunder progressionskrav og målvurdering
- Systematik og skriftlighed
- Pædagogisk udviklingsarbejde

### 4. Vejledning og bedømmelse – herunder den studerendes eventuelle egen praksis som praktikvejleder:

- Praktikvejlederens konkrete uddannelsesopgave
- Vejledningsteori, -metoder og -roller, vejlederkompetencer, magt, etik og bedømmelse, herunder forholdet mellem vejledning, rådgivning, konsultation og supervision

## 6. Uddannelsens dele og bedømmelser, herunder de interne prøver og den afsluttende projektrapport

Uddannelsen er en deltidsuddannelse, der tilrettelægges under hensyntagen til, at de studerende er i beskæftigelse. Uddannelsen søges tilrettelagt inden for 1 semester, men kan ved afbrydelse færdiggøres inden for 2 år.

Uddannelsen er opdelt i 3 dele som hver afsluttes med en bedømmelse, jf. Bek. § 6 stk. 5. Bedømmelsesgrundlaget etableres på baggrund af eksamensbekendtgørelsens kap 2.

Første del omfatter indholdselementer fra fortrinsvis studieområderne 1 og 2 og har et omfang af 3 ECTS point:

Del 1. Tilrettelæggelse af praktik som uddannelseselement i pædagoguddannelsen herunder pædagogiske og didaktiske forhold og pædagogisk arbejde som profession.

Anden del omfatter indholdselementer fra fortrinsvis studieområderne 3 og 4 og har et omfang af 3 ECTS point:

Del 2. Iagttagelse og vurdering af læreprocesser samt vejledning og bedømmelse – herunder den studerendes eventuelle egen praksis som praktikvejleder.

Tredje del omfatter arbejdet med den afsluttende projektrapport, og har et omfang af 4 ECTS point:  
Del 3. Udformning og bedømmelse af den afsluttende projektrapport.

Uddannelsen afsluttes med en projektrapport. Projektrapporten kan udarbejdes individuelt eller i grupper op til 3 studerende. Ved gruppefremstillet projektrapport skal det fremgå klart, hvilke afsnit den enkelte studerende har udarbejdet således at dette danner grundlag for den individuelle bedømmelse, jf. gældende eksamensbekendtgørelse, BEK nr. 766 af 26/06/2007<sup>1</sup>.

Kravene til rapporten er følgende:

- Den skriftlige projektrapport må omfatte max. 15 A4 sider á 2.600 enheder alt inklusive.
- Projektrapporten skal indeholde:
  - Forside med angivelse af titel, prøvetermin, eksaminand og præcisering af projektets problemstilling.
  - Teoretiske og metodiske overvejelser
  - Beskrivelse, analyse og vurdering
  - Konklusion og perspektivering
  - Noter og litteraturliste
- Rapporten skal indeholde en beskrivelse, analyse og vurdering af praktikvejlederopgaver i forhold til pædagogstuderende i praktik, og den skal på eksemplarisk vis inddrage uddannelsens studieområder, som beskrevet ovenfor under indhold.
- Senest 5 uger før projektaflevering skal vejleder godkende emne og forslag til litteratur m.m.

---

<sup>1</sup> **Kapitel 4. Prøveformer**

§ 10. Prøveformerne skal samlet tilgodese uddannelsens formål, og prøveformerne skal endvidere sikre, at der kan foretages en individuel bedømmelse af eksaminanderne. For selvstuderende kan prøver og anden bedømmelse tilrettelægges særskilt.

Stk. 2. Prøverne tilrettelægges som individuelle prøver, medmindre andet er bestemt af Undervisningsministeriet.

§ 11. Institutionen fastsætter formen for den enkelte prøve, jf. § 4, stk. 2, når andet ikke fremgår af bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse.

Rapporten afleveres på et i studieplanen fastsat tidspunkt i slutningen af uddannelsen.

- Rapporten bedømmes af en eller flere af institutionens lærere og en eller flere censorer, der er udpeget af rektor blandt lærerne på uddannelsesinstitutionen eller en anden uddannelsesinstitution, der udbyder pædagoguddannelsen.
- Bedømmelsen gives som Bestået/Ikke-bestået.
- Den studerende kan højst indstille sig til eksamen 3 gange.
- Uddannelsesinstitutionen udsteder bevis for gennemført uddannelse.
- I øvrigt gælder reglerne i bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet, herunder klagereglerne.

## 7. Uddannelsens studieformer

Uddannelsen forudsætter aktiv deltagelse, og der må påregnes selvstændigt studiearbejde i tilknytning til undervisning og vejledning.

Undervisningen tilrettelægges som en vekslen mellem undervisning på uddannelsesstedet og selvstudium. I undervisningen kan indgå fortælling, casestudy, teorioplæg, projektarbejde, studiegrupper, vejledning, opgaveskrivning m.m.

Der forventes litteraturstudier svarende til ca. 1.000 sider.

## 8. Adgangskrav

For at blive optaget på uddannelsen, skal den studerende have:

- Fast ansættelse som pædagog på et arbejdssted, der i henhold til lov om uddannelse af pædagoger kan fungere som praktiksted
- Mindst 2 års praktisk pædagogfaring

Optagelse på uddannelsen forudsætter godkendelse fra den ansættende myndighed.

## 9. Merit og dispensation

Ved optagelsen på praktikvejlederuddannelsen kan uddannelsesinstitutionens rektor efter ansøgning fritage en studerende for dele af uddannelsen, når det kan dokumenteres at ansøgeren gennem uddannelse eller på anden måde har opnået tilsvarende kvalifikationer.

Uddannelsesinstitutionens rektor kan give dispensation fra ovenstående regler, hvor det er begrundet i særlige forhold, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Revideret udbyderne ved Professionshøjskolerne 1.8.2009