



Undervisningsministeriet,
Kontoret for vejledning,
efu-vej@uvm.dk

J.NR.: 2009-1-0280
Ref.: ch

D. 23 06 2010

Høring over udkast til fem bekendtgørelser på vejledningsområdet

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark takker for indkaldelse til høring over udkast til fem bekendtgørelser på vejledningsområdet.

Kollegiet har følgende bemærkninger:

Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhver:

§ 2 stk. 3: Det er positivt med et tættere samarbejde med UU, men omfanget, som beskrives i forslaget, er for stort, når det skal foregå på både generelt og individuelt niveau. Dermed vil arbejdet være temmelig ressourcekrævende i det UU er organiseret på kommunalt niveau, hvorfor uddannelsesinstitutionen skal etablere samarbejder over større geografier og have kendskab til den konkrete forvaltning i hver enkelt kommune.

§ 6 stk. 4: Skriftlig, telefonisk og elektronisk henvendelse må anses for at være 'personlig henvendelse'. Når det anføres, at der skal rettes 'personlig henvendelse' til den unge, forskelligt fra de tre ovennævnte henvendelsesformer, hvad menes der så præcist? Hvis der tænkes på, at UU skal indfinde sig på den unges bopæl, uden dette er aftalt med den unge eller forældremyndighedsindehavere, er det en beføjelse, der traditionelt ikke hører til i vejledningen. Den upræcise formulering bør derfor udgå eller det bør præciseres, at en sådan henvendelsesform anvendes efter aftale med den unge eller forældrene.

§8: Samme bemærkning som til § 2 stk. 3.

§ 19: Det kan undre, at en professionshøjskole skal underrette offentlige myndigheder, når en studerende afbryder uddannelsen på institutionen. Ud over at de studerende er i gang med en videregående uddannelse, og dermed må betragtes som voksne ansvarlige, pålægger det institutionen merarbejde og en ny rolle som meddeler indenfor det offentlige system. Ligeledes kan det være svært at overholde forpligtigelsen i stk. 3, da institutionen ikke altid er orienteret om der er overhængende risiko, for at en studerende vil afbryde studiet. Med andre ord, en videregående uddannelse er ikke opbygget til at indfri de intentioner der er beskrevet.

§ 21: Her er der tvivl om betegnelsen "andre uddannelsesinstitutioner" dækker over MVU? Dette vil i givet fald koste mange ressourcer og give helt nye arbejdsområder.

§ 27: Det er meget vigtigt at fastholde, at vejlederuddannelse er centralt, hvis man som vejleder skal udføre kompetent vejledning. Det er vigtigt at man føler sig fag-

University Colleges
Denmark
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K
Tlf. 3338 2200
Fax 3338 2209
uc@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



ligt kompetent som vejleder. Det er vigtigt at man lærer teoretiske (sociologiske, politologiske, psykologiske), metodiske (vejledningsteorier, redskaber,) og faglige (vejlederidentitet, vejlederetik) perspektiver, som øger perspektiverne og nuancerer billedet. Vejledersuddannelsen giver en ydmyghed overfor faget og for de mennesker man møder i studievejledningen, som er grundlæggende og alt afgørende. Som vejleder er det vigtigt at man kan skabe oplevelser af sammenhænge i sit job, at man kan håndtere sit arbejdsliv og de opgaver som er knyttet til jobbet. Og vigtigt, at man oplever sin vejledergerning som meningsfuld.

Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne:

Kap. 1 § 1 stk. 2 og 3: Her fremgår det, at alene kommunen og skolen bestemmer i hvilken udstrækning elever skal deltage i Introduktionsforløb. Med henvisning til, at forældre søges inddraget i vejledning, synes det bemærkelsesværdigt, at disse ingen indflydelse har på en så vigtig vejledningsaktivitet.

§ 8 stk. 3: Det kan synes mærkeligt, at Brobygning skulle give anledning til merit på den pågældende uddannelse, da brobygningens mål er andre end ungdomsuddannelsernes mål. Dette kunne fjerne opmærksomheden på det egentlige formål med brobygning. Stk. 3 bør derfor udgå.

Bekendtgørelse om vejledning om valg af videregående uddannelse og erhverv og om vejledning som led i fastholdelse af elever, kursister og studerende i uddannelse:

I forhold til UU-bekendtgørelsen modificerer denne bekendtgørelse institutionernes rolle. I førstnævnte er institutionerne forpligtet til at underrette, hvorimod de i studievalgbekendtgørelsen nøjes med at henvise til at opsøge Studievalg eller UU.

Aldersgrænser bør ikke være en sorteringsmekanisme eller målestok for hvilken form for vejledning den enkelte har brug for. Det bør uddannelsesniveaue og den studerendes individuelle behov.

Begrebet fastholdelse bør skiftes ud med gennemførelse.

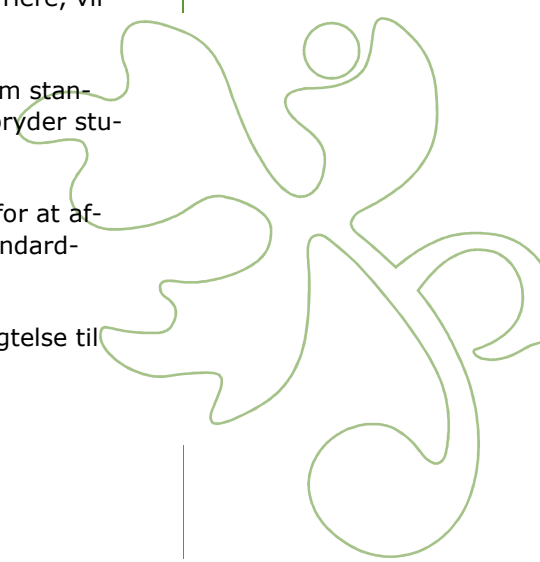
§ 6: De studerende på videregående uddannelser bør betragtes som voksne ansvarlige uafhængig af alder.

Det er sektorens erfaring, at langt størstedelen af de studerende, som vælger at afbryde deres uddannelse, gør det fordi, de erkender, at det var et forkert valg eller, at studiet ikke levede op til forventningerne og forudsætningerne. En gruppe ophører på grund af vanskeligheder som er helbredsrelaterede og ikke lige nu er i stand til at gennemføre en uddannelse – dette uden sammenhæng med deres alder. I den sammenhæng hvor helbred og sociale vanskeligheder er en barriere, vil det være relevant at henvise til UU og den øvrige kommunale forvaltning.

Det vil ikke være svært at indskrive en henvisning til UU og Studievalg som standard i de skrivelser der bliver sendt til studerende under 25 år og som afbryder studiet af en eller anden grund.

§ 7 Institutionerne kan ikke altid fange dem, der er i overhængende fare for at afbryde en uddannelse. Vores forpligtigelse kan jf. § 6 ligge i form af en standard-skrivelse.

§ 10: Det vil være relevant, at det ekspliceres, at Studievalg har en forpligtelse til samarbejde med de videregående uddannelser.





§ 11: Det er meget vigtigt at fastholde, at vejlederuddannelse er centralt, hvis man som vejleder skal udføre kompetent vejledning. Det er vigtigt at man føler sig fagligt kompetent som vejleder. Det er vigtigt at man lærer teoretiske (sociologiske, politologiske, psykologiske), metodiske (vejledningsteorier, redskaber,) og faglige (vejlederidentitet, vejlederetik) perspektiver, som øger perspektiverne og nuancere billedet. Vejlederuddannelsen giver en ydmyghed overfor faget og for de mennesker man møder i studievejledningen, som er grundlæggende og alt afgørende. Som vejleder er det vigtigt, at man kan skabe oplevelser af sammenhænge i sit job, at man kan håndtere sit arbejdsliv og de opgaver som er knyttet til jobbet. Og vigtigt, at man oplever sin vejledergerning som meningsfuld.

§ 12: Den første linje kan virke noget uklar. Sektorens fortolkning er, at der åbnes til en frivillighed i forhold til, at en institution skal tilbyde vejledning i forbindelse med deres fastholdelsesarbejde. Med en bestræbelse på en professionalisering af vejledningen og en tradition for, at vejledning skal være et tilbud til unge i forbindelse med problemstillinger, der kan true den unges færdiggørelse af en uddannelse, synes det at være et alvorligt skridt baglæns i en udvikling i feltet. Det strider imod såvel EU resolutioner som anbefalinger fra OECD, som netop var anledningen til, at der med vejledningsreformen i 2004 blev sat fokus på vejledningens kvalitet og professionalisering, bl.a. vejledernes uddannelse.

Det bør derfor fortsat fremgå, at vejledning forestået af uddannede vejledere udgør en del af indsatsen omkring fastholdelse og gennemførelse af uddannelse. Da der samtidig er mange forskellige aktører i uddannelsernes administrative og vejledningsmæssige sammenhænge, bør der være en klarere formulering af, hvilke opgaver man tænker der skal uddannes til.

Kollegiet har ingen kommentarer til udkast til *Bekendtgørelse om pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet* og *Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse*.

Med venlig hilsen

Laust Joen Jakobsen
Formand, Professionshøjskolernes Rektorkollegium

