

## Om udviklingsbasering.

### Lovens forståelse af udviklingsbasering.

I Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er akademi- og professionsbacheloruddannelsernes vidensgrundlag beskrevet ved "...erhvervs- og professionsbasering samt udviklingsbasering" (Lov 207/2008, § 1). I lovbemærkningerne uddybes kravene til vidensgrundlaget. Uddannelserne skal være baseret på "den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv og professioner samt forskning" (B. § 1,stk.2).

Mere konkret siges det at udviklingsbasering indebærer, at uddannelserne skal bygge på forsøgs- og udviklingsarbejder, der gennemføres i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, aftagere, forskningsinstitutioner og andre aktører. Formålet hermed er at skabe, dokumentere og formidle anvendelsesorienteret viden med relevans for erhverv og professioner og at denne viden skal inddrages systematisk i uddannelserne. Særligt om forskningen siges det at et "... centralt element ...i udviklingsbasering er at sikre sammenhæng til relevant forskning. Undervisningen skal inddrage resultater fra national og international forskning..." (Lov 207/2008, B. § 1,stk 2). Formålet hermed er at sikre at uddannelserne er baseret på den nyeste viden, der kan bidrage til at kvalificere erhvervs- og professionsudøvelsen i praksis.

### Udviklingsbasering set som en treklang.

En arbejdsgruppe nedsat af UVM bestående af embedsmænd og repræsentanter fra uddannelsesinstitutioner har udarbejdet en rapport (august 2008) med det formål at foreslå et sæt af indikatorer, der kan styrke og dokumentere kvaliteten af institutionernes udviklingsbaserede virksomhed. I rapporten indgår en forståelse af begrebet.

Udviklingsbasering ses her som en treklang bestående af *sammenhængen mellem forskning, uddannelse og praksis*, hvor udfordringen til akademier- og professionshøjskoler bliver at håndtere transmissionen af viden.

I rapporten ses de 3 elementer og deres sammenhæng sådan:

#### ”1) *Transmission af viden med forskningssektoren*

Forskningssektoren skal kvalificere professionshøjskolernes vidensproduktion ved at bidrage med en systematisk, videnskabelig tilgang og metode for udforskningen af ny viden. Professionshøjskolerne bidrager i forskningssamarbejdet med en analytisk velfunderet indsigt i relevante praksisfelter, som dels kvalificerer den forskningsmæssige problemstilling og dels målretter tilvejebringelse, refleksion over og formidling af foreliggende data. Transmissionen af viden med forskningssektoren fordrer bl.a. konkrete samarbejder mellem universiteter og professionshøjskoler om forsknings- og udviklingsaktiviteter på højeste niveau.

#### 2) *Transmission af viden med professionen*

Professionshøjskolerne skal udveksle den nyeste viden med professionen, og professionshøjskolerne skal understøtte den opdaterede videns omsætning i praksis til

gavn for professionens kvalitetsudvikling af de leverede ydelser til borgere, brugere og erhverv. Transmissionen af viden med professionen fordrer bl.a., at professionshøjskolens udviklingsaktiviteter matcher behov og relevante problemstillinger i professionen og blandt aftagerne.

3) *Transmission af viden internt i professionshøjskolens uddannelser*

Professionshøjskolerne skal sikre, at udviklingen af ny viden og indsigt i professionsrelevante problemstillinger omsættes i de studerendes uddannelser. Samspillet mellem udvikling, uddannelse og undervisning skal stå stærkt. Transmissionen af viden internt med professionshøjskolens uddannelser fordrer bl.a., at såvel studerende som underviserne på grunduddannelserne i videst muligt omfang involveres i institutionens udviklingsaktiviteter. ” (UVM, Rapport 2008 Om udviklingsbaseret ....s. 5-6.)

**Akkrediteringskriterierne og udviklingsbaseret.**

Akkrediteringskriterierne, der anvendes ved vurdering af kvaliteten i nye udbud og eksisterende akademi- og professionsbacheloruddannelser, indeholder krav til udviklingsbaseret. Akkrediteringssystemet indgår dermed som et element i kvalitetssikringen.

Akkrediteringskriterium ved nye udbud er:

<p><b>Vidensgrundlag</b></p>	<p>Uddannelsen udbydes på et vidensgrundlag, der er karakteriseret ved erhvervs- eller professionsbaseret samt udviklingsbaseret.</p>	<p>Ansøger skal redegøre for og dokumentere, 1) at uddannelsesuddbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om centrale tendenser fra de beskæftigelsesområder, som udbuddet retter sig mod, 2) at udbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om relevant forsøgs- og udviklingsarbejde og aktuelle resultater fra relevante forskningsfelter.</p>
------------------------------	---	--

Akkrediteringskriterierne for allerede godkendte uddannelser er:

<p><b>Erhvervs- og professionsbaseret</b></p>	<p>Uddannelsesuddbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.</p>	<p>Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem undervisernes kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv.</p>
<p><b>Udviklingsbaseret i relation til erhverv eller profession</b></p>	<p>Uddannelsesuddbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.</p>	<p>Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter</p>

		og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede.
<b>Udviklingsbasering i relation til forskningsviden</b>	Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.	Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgås udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og vidensudveksling med forskningsinstitutioner tilgås udbuddet.

### **Eksempler på indikatorer på udviklingsbasering i udviklingskontrakterne.**

Udviklingskontrakterne udvikles i en dialog mellem Undervisningsministeriet og de involverede institutioner og indgås mellem undervisningsministeren og bestyrelserne for bl.a. professionshøjskolerne.

Udviklingskontrakterne omfatter tre hovedmålsætninger:

- høj faglig kvalitet
- uddannelse til flere
- udviklingsorienterede institutioner.

Derudover kan hver enkelt institutions udviklingskontrakt indeholde indsatsområder, der er særligt prioriteret af institutionen.

Inden for hovedmålsætningerne forpligter institutionerne sig på at opfylde en række resultatkrav, der målsættes gennem konkrete indikatorer og milepæle. Nogle indikatorer er centralt fastsatte fra Undervisningsministeriets side for at sikre sammenlignelighed af institutionernes resultater, mens andre er udvalgt af hver enkelt institution for at afspejle institutionernes særlige prioriteringer.

Udvikling er også blevet et vigtigt element i professionshøjskolernes udviklingskontrakter, der er indgået med Undervisningsministeriet. Kontrakterne er forskellige for de forskellige professionshøjskoler, selvom der er visse indikatorer, der går igen. Nedenstående er eksempler taget fra forskellige kontrakter:

- Antal indgåede partnerskaber med universiteter i regionen. (output).
- Omfang af medarbejdertimer i efter- og videreuddannelse og udviklingsarbejde blandt ansatte i grunduddannelsesafdelingerne
- Andel af institutionens fastansatte undervisere på grunduddannelserne, der indgår i institutionens udviklingsaktiviteter (output).
- Omfang af institutionens interne ressourceforbrug til udviklingsaktiviteter opgjort ved a) institutionens samlede forbrug af udviklingstid blandt medarbejderne og b) antal ph.d. finansieret i samarbejde med et universitet og evt. andre aktører (input).
- Omfang af ekstern finansiering af institutionens udviklingsaktiviteter (input/outcome).

- Andelen af studerendes bacheloropgaver i studieåret 2008/2009, der knytter sig til konkrete udviklingsaktiviteter indenfor institutionen, der direkte involverer aftagere fra pågældende profession (output).
- Institutionens indtægter ved henholdsvis
  - a) leverede ydelser af udviklingsviden og
  - b) almindelig ÅU-aktivitet. (output).
- Grad af tilfredshed hos deltagere fra aftagere/professionen med institutionens leverede ydelser af udviklingsviden (outcome).
- Indgåelse af en samarbejdsaftale med erhvervsakademiet i regionen

### **Om videncentre.**

Uddannelsesinstitutionerne skal fungere som regionale og nationale videncentre. De skal blandt andet indsamle, bearbejde og formidle viden, ligesom de skal indgå i forsøgs- og udviklingsprojekter og samarbejde med forskningsinstitutioner om uddannelse af lærere.

I Bekendtgørelse af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser står der om videncentrene: ”Professionshøjskolen skal udvikle eksisterende og nye professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelser i tilknytning hertil, udføre udviklingsarbejde og varetage videncenterfunktioner. Den skal bl.a. gennem nationalt og internationalt samarbejde og viden- og kompetenceudvikling tillige bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder”, og ”Professionshøjskolerne og universiteterne skal samarbejde strategisk og konkret. Professionshøjskolen skal endvidere samarbejde med andre relevante forskningsmiljøer og med de erhverv og professioner, som professionshøjskolernes uddannelser retter sig mod” (LBK nr. 1091 af 18/11/2008, § 5).

Videncentrene skal sikre, at uddannelsesinstitutioners viden omsættes og anvendes i praksis. Det er endvidere et mål, at uddannelser og uddannelsesinstitutioner i samspil med offentlige og private virksomheder skal bidrage til grundlaget for vidensbaseret vækst og velfærd. Med udgangen af 2006 var i alt 21 videncentre etableret med sådan støtte. Endvidere er der oprettet en lang række centre eller funktioner uden støtte.

Hvis man ser på fordelingen på uddannelsesområder, har de pædagogiske uddannelser og social- og sundhedsuddannelserne en klart dominerende position, mens de kreative/kunstneriske, de kommunikative/journalistiske, de merkantile og økonomiske samt de tekniske og teknologiske uddannelser er nogenlunde ligeligt repræsenteret.

Videncentrene har i udgangspunktet en høj grad af strategisk, ledelsesmæssig og medarbejdermæssig forankring. Medarbejderne arbejder primært på deltid i videncenterfunktionen – i gennemsnit 20 % af arbejdstiden – og det giver et godt udgangspunkt for at kunne opnå synergi mellem deltagelse i udviklingsaktiviteter og undervisning. Centrenes aktiviteter fremmer uddannelsernes praksistilknytning og påvirker uddannelsesudbuddet, først og fremmest udbuddet af voksen- og efteruddannelse, men også i væsentligt omfang på grunduddannelserne.